



## **МЧС РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Уральский институт Государственной противопожарной службы  
Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,  
чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий»

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**Учебно-методические рекомендации**  
для самостоятельной подготовки к зачету и экзамену  
Направление подготовки  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
(уровень бакалавриата)  
Профиль – Управление в кризисных ситуациях

Екатеринбург  
2022

Иностранный язык [Текст]: учебно-методические рекомендации для самостоятельной подготовки курсантов, студентов и слушателей к зачету и экзамену по дисциплине «Иностранный язык», Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) Профиль – Управление в кризисных ситуациях / Е.В. Гришина. - Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России, 2022. – 24с.

Составитель:

Гришина Е.В., к. п. н., доцент кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России.

Методические рекомендации по подготовке к зачету и экзамену по дисциплине «Иностранный язык» предназначены для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) Профиль – Управление в кризисных ситуациях и составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) Профиль – Управление в кризисных ситуациях, согласно рабочей программе дисциплины «Иностранный язык».

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры иностранных языков и профессиональных коммуникаций от 01.09.2022 г. протокол № 1.

## Содержание

Введение	4
1. Характеристика основных форм промежуточной аттестации (промежуточный контроль)	5
2. Уровни обученности обучающихся	5
3. Организация и проведение промежуточной аттестации	6
4. Содержание промежуточной аттестации	6
5. Приемы и способы речевой деятельности	8
6. Оценивание знаний, умений и навыков	9
7. Критерии оценивания речевой деятельности	10
8. Темы и вопросы промежуточного контроля	16
9. Литература для подготовки к промежуточному контролю	23
10. Образец билета промежуточного контроля	26

## **Введение**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является социальным заказом общества и представляет категорию, востребованную в практической интеллектуальной деятельности инженера. В связи с этим она включена в Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования и составляет важную часть образовательного компонента подготовки дипломированного специалиста.

Целью изучения иностранного языка следует считать обучение практическому владению одним из иностранных языков (английским или немецким) в объеме, необходимом для участия в устной беседе в пределах изучаемой тематики и чтения специальной литературы для получения письменной и устной информации. В процессе учебной деятельности студенты должны изучить бытовую, лингвострановедческую, научно-популярную и профессионально-ориентированную лексику; речевые модели для осуществления иноязычной коммуникации; грамматические явления, характерные для письменной и устной форм коммуникации. Наряду с этим обучающиеся должны владеть умениями устной тематической беседы в профессионально-коммуникативных, чтения и перевода профессионально-ориентированной научно-популярной и научно-технической аутентичной литературы.

## 1. Характеристика основных форм промежуточной аттестации (промежуточного контроля)

Промежуточная аттестация является формой проверки и оценки знаний, а также сформированных умений обучающихся факультета управления и комплексной безопасности по специальности Судебная экспертиза в процессе учебной деятельности. Она имеет целью определить уровень достижения учебных целей по дисциплине и проводится в форме зачета (с оценкой и без оценки) и экзамена.

Зачет организуется по завершении работы над рядом крупных тем разделов курса. Он служит формой проверки уровня овладения обучающимися материалом практических занятий, а также выполнения заданий на самостоятельную подготовку. Зачет помогает преподавателю и студентам определить прочность усвоения материала учебной программы, скорректировать полученные знания, умения и навыки, стимулировать активность и самостоятельность обучающихся.

Экзамен представляет традиционную форму оценки знаний студентов. Он ориентирован на оценку их уровня, а также уровня сформированных умений и навыков, необходимых для выполнения практических заданий в соответствии с объемом требований учебной программы. Данный вид промежуточного контроля проводится в период экзаменационной сессии и завершает изучение дисциплины.

## 2. Уровни обученности обучающихся

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» имеет своим результатом сформированности у будущих специалистов *общекультурных компетенций* (способности к социальной адаптации, коммуникативности и толерантности, способности осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков) и *профессиональных компетенций* (способности приобретать новые знания по дисциплине с использованием современных образовательных и информационных технологий). На основании этого следует помнить, что к промежуточному контролю курсанты должны подойти с определенным объемом знаний, уровнем умений и навыков владения фонетическими, грамматическими, словообразовательными явлениями изучаемого языка, а именно:

*знать:*

- 4000 изученных слов и словосочетаний специальной научной и специально-профессиональной лексики;

- грамматические явления, необходимые для устной и письменной профессиональной коммуникации;

- особенности перевода профессионально-ориентированных текстов;

*уметь:*

- осуществить диалогическое и монологическое высказывание в ситуации профессиональной и бытовой коммуникации;
- читать и переводить со словарем лингвострановедческий и научно-популярный текст;
- выполнять просмотровое чтение (без словаря) профессионально-технического текста.

### **3. Организация и проведение промежуточной аттестации**

Зачет (с оценкой, без оценки) и экзамен планируются в период экзаменационной сессии. Зачет и экзамен принимает преподаватель, который ведет занятия в языковой группе. В отдельных случаях при большом количестве обучающихся в учебной подгруппе допускается привлечение для приема зачета других преподавателей кафедры, обучающихся студентов по данной дисциплине.

К зачету допускаются те обучающиеся, которые выполнили все самостоятельные, лабораторные и контрольные работы, предусмотренные учебной программой, а также все задания для самостоятельной работы. От сдачи зачета или экзамена с выставлением «зачтено» или «отлично» освобождаются студенты, показавшие отличные знания по результатам текущего контроля.

В классе, где проходит промежуточная аттестация, могут одновременно находиться студенты из расчета не более пяти испытуемых на одного преподавателя.

Зачет или экзамен проводятся по билетам. В этом случае студенты получают билеты, каждый из которых содержит три контролирующих вопроса.

### **4. Содержание промежуточной аттестации**

Подготовку к промежуточной аттестации следует осуществлять в рамках двух (для зачета) или трех (для экзамена) вопросов, включающих конкретные виды деятельности обучающихся.

#### *Содержание зачета:*

1. Письменный перевод со словарем аутентичного лингвострановедческого или научно-популярного текста по сюжету одной из изученных тем. Объем текста содержит 800-900 печатных знаков. Работа выполняется в течение 40 минут.

2. Беседа по изученным вопросам тем, представленная формой диалогического высказывания в режиме «студент – преподаватель» или «студент 1 – студент 2». Объем диалога составляет 6-8 вопросно-ответных реплик с использованием разговорных моделей. Продолжительность беседы – 5-7 минут.

#### *Содержание экзамена:*

1. Письменный перевод со словарем аутентичного лингвострановедческого или научно-популярного текста по сюжету одной из изученных тем. Объем текста

содержит 1500 печатных знаков. Работа выполняется в течение 20 минут.

2. Просмотровое чтение и передача содержания на русском языке аутентичного профессионально-ориентированного текста научно-технического характера. Объем текста включает 600-700 печатных знаков. Просмотр содержания выполняется в течение 5 минут.

3. Беседа по изученным вопросам тем, представленная формой диалогического высказывания в «студент – преподаватель» или «студент 1 – студент 2». Объем диалога составляет 8-12 вопросно-ответных реплик с использованием разговорных моделей. Продолжительность беседы – 5-7 минут.

## 5. Приемы и способы речевой деятельности

### *Письменный перевод аутентичного лингвострановедческого или научно-популярного текста*

Точное и полное понимание текста осуществляется путем изучающего чтения, которое предполагает умение самостоятельно проводить лексический и грамматический анализ текста. Его результатом является адекватный перевод текста на родной язык с помощью словаря. Изучающее чтение предполагает работу с выборочной информацией или лексико-грамматическими явлениями. Оно предназначено для формирования следующих умений: 1) догадываться о значении незнакомых слов на основе словообразовательных признаков и контекста; 2) увидеть интернациональные слова и определять их значение; 3) находить знакомые грамматические формы и конструкции и устанавливать их эквиваленты в русском языке; 4) использовать иллюстративный материал, имеющийся в тексте; 5) работать со словарем.

Чтобы избежать лексических ошибок при переводе необходимо:

- вникнуть в смысловое содержание, структуру и коммуникативную задачу текста;
- определить главные мысли, акценты, отношения;
- выявить связи текста с внетекстовыми явлениями и с реальной действительностью;
- учесть контекст;
- определить и учесть стиль текста;
- учесть возможность отхода от словарных значений слов в исходном тексте;
- использовать словарь;
- проверить все неизвестные имена собственные;
- исходить из логики содержания всего текста в целом.

### *Просмотровое чтение профессионально-технического текста*

Просмотровое чтение предполагает получение общего представления о содержании читаемого материала. Его целью является получение общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте. При просмотровом чтении необходимо ознакомиться с содержанием абзацев, выборочно сконцентрироваться на общих блоках информации, сформулировать по-русски основную идею и представить некоторые уточняющие детали, затем оформить и изложить все сообщение. Данный вид чтения требует хорошего знания лексического материала.

### *Беседа по теме*

Беседа по теме предполагает умение составления диалога посредством создания коммуникативной ситуации. Для осуществления беседы по вопросам

конкретной тематики следует:

- владеть содержанием сюжета беседы;
- знать лексические единицы и разговорные клише;
- использовать правило конструирования вопросительного и повествовательного предложения;
- внимательно слушать собеседника и своевременно реагировать на его вопросы;
- активно участвовать в процессе коммуникации.

## **6. Оценивание знаний, умений и навыков**

Знания, умения и навыки курсантов определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» – на экзамене и оценкой «зачтено» или «не зачтено» – при проведении зачета без оценки.

### *Оценивание ответа в процессе недифференцированного зачета*

Оценка объявляется студенту по окончании им ответа на зачете. При ее определении необходимо руководствоваться следующими положениями:

- оценка «зачтено» выставляется в том случае, если студент демонстрирует глубокие знания программного материала или твердо его знает, грамотно и логично его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, быстро принимает правильные решения, безупречно или правильно владеет приемами иноязычной деятельности; оценка «зачтено» выставляется также в том случае, если курсант имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, не допускает грубых ошибок в ответе, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения, недостаточно быстро выполняет приемы иноязычной деятельности;
- оценка «не зачтено» выставляется в том случае, если студент допускает грубые ошибки в ответе, не может применять полученные знания на практике.

### *Оценивание ответа на экзамене*

При определении оценки на зачете с оценкой или экзамене необходимо руководствоваться следующими положениями:

- оценка «отлично» выставляется в том случае, если студент демонстрирует глубокие знания программного материала или твердо его знает, грамотно и логично его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, быстро принимает правильные решения, безупречно или правильно владеет приемами иноязычной деятельности;
- оценка «хорошо» выставляется также в том случае, если студент твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, правильно применяет полученные знания в ходе решения практических вопросов, быстро использует приемы иноязычной деятельности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если студент владеет знаниями только основного материала, но не усвоил его деталей, не допускает грубых ошибок в ответе, требует в отдельных случаях наводящих вопросов для принятия правильного решения, имеет в ответе отдельные неточности или недостаточно быстро владеет приемами иноязычной деятельности;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, если студент допускает грубые ошибки в ответе, формулирует короткие, незаконченные предложения, организует нелогичное высказывание, плохо владеет учебной информацией, не может применять полученные знания в монологической и диалогической деятельности.

Оценка знаний студента на зачете с оценкой или на экзамене осуществляется на основе частных оценок за ответы на каждый вопрос билета. При частных оценках выводится:

- «отлично», если в частных ответах присутствуют три отличных и одна хорошая оценка;

- «хорошо», если в частных ответах имеется одна удовлетворительная, а остальные хорошие и отличные оценки;

- «удовлетворительно», если в частных ответах есть не более одной неудовлетворительной оценки;

- «неудовлетворительно», если в частных ответах присутствуют две и более неудовлетворительных оценок.

## 7. Критерии оценивания речевой деятельности

### *Критерии оценивания выполнения письменного перевода текста со словарем*

Балл	Коммуникативная и переводческая задача	Языковое средство
5	Реализованы коммуникативные задачи, совершены все необходимые переводческие трансформации, перевод «звучит» естественно, переводческие навыки проявлены в достаточной мере.	Связный текст, адекватное применение лексико-грамматических средств, языковые ошибки несущественны, адекватно переданы функционально-стилистические особенности текста, структура предложения сочетаемость слов не нарушены, значения слов в контексте правильно поняты и для них найдены верные эквиваленты.

4	Коммуникативные задачи реализованы, но текст производит впечатление неестественного для переводящего языка. Не все переводческие трансформации совершены правильно, переводческие навыки не проявлены в достаточной мере.	Достаточно связный текст, его восприятие затрудняется в отдельных случаях из-за неправильно выбранного соответствия, нарушения законов сочетаемости слов переводящего языка или ошибочного понимания отдельных элементов исходного текста. Присутствуют отдельные случаи несоответствия тематической организации предложений в переводе. Функционально-стилистические особенности текста в основном переданы.
3	Реализованы не все коммуникативные задачи или часть из них реализована неадекватно, смысл текста в переводе передан не полностью, переводческие умения сформированы слабо.	В переводе допущены грубые грамматические или лексические ошибки, искажающие смысл предложений, но их количество не велико (не более 3). Структурный и лексический диапазоны заметно ограничены, связность текста нарушена. Отсутствует попытка передать функционально-стилистические особенности текста, но нет грубых нарушений (использования стилистически чужеродных элементов).
2	Коммуникативные задачи в целом не реализованы, перевод представляет собой бессмысленный текст, отсутствуют навыки работы со словарем (неумение выбрать нужное по контексту слово), переводческие умения практически отсутствуют	Исходный текст курсантом не понят, неправильно передается структура предложений, допущено большое количество грубых лексико-грамматических ошибок, нарушений сочетаемости слов в переводе, функционально-стилистические особенности текста не осознаны и грубо нарушены.

*Критерии оценивания выполнения просмотрового чтения  
(без словаря)*

<b>Балл</b>	<b>Понимание</b>	<b>Выражение</b>	<b>Поведение</b>
<b>5</b>	Содержание текста понято полностью, основная идея выделена, присутствует стройная логика передаваемой информации.	В содержании перевода отсутствуют лексико-грамматические ошибки, точно передается стиль исходного текста, присутствует фразовое единство, отсутствуют повторы, самоисправления и фонологические отклонения.	Сохраняется равномерный темп речи говорения без лишних пауз, повторений или исправлений; обеспечивается повышенная скорость чтения (200 слов в минуту); гармонично сочетаются единство чтения, перевода и передачи содержания; сформировано умение быстрого чтения про себя; жестикуляция отсутствует.
<b>4</b>	Содержание текста понято не совсем полностью, основная идея выделена, присутствует логика передаваемой информации, пропущены незначительные факты информации.	В содержании перевода имеются незначительные лексико-грамматические ошибки, которые влияющие на точность передаваемого смысла, в основном правильно передается стиль исходного текста, фразовое единство не нарушено, присутствуют редкие повторы и самоисправления.	Сохраняется достаточно нормальный темп речи с незначительными паузами, исправлениями и повторениями; обеспечивается хорошая скорость чтения (150 слов в минуту); присутствует членение текста на смысловые отрывки с их последующим переводом; зрительно определяются слова и выражения, облегчающие перевод.

<b>3</b>	Содержание текста понято только наполовину, выражена основная идея текста, пропущены важные факты в сообщении, присутствуют уточняющие вопросы и дополнения.	В содержании текста имеются значительные лексико-грамматические ошибки, которые искажают исходную информацию, отмечается некоторое нарушение стиля и фразового единства, присутствуют частые повторы и самоисправления.	Отмечается достаточно медленный темп речи со значительными паузами; допускаются частые исправления и повторения; присутствует недостаточная скорость речи (100 слов в минуту); сохраняется слабое умение читать про себя; фиксируются незаконченные фразы и излишняя жестикуляция.
<b>2</b>	Понята третья часть содержания текста, пропущены важные и значительные факты, искажена логика, идея текста выражена неточно, присутствуют уточняющие вопросы и дополнения.	В тексте перевода - большое количество лексико-грамматических ошибок, искажающие смысл источника, отмечается грубое нарушение стиля, присутствуют самоисправления, повторы, сорная лексика и фонологические отклонения.	Сохраняется очень медленный темп речи многочисленными паузами, повторениями и исправлениями; отмечается низкая скорость чтения (70-50 слов в минуту при средней скорости говорения 100 слов в минуту); не сформировано умения единства чтения про себя, перевода и проговаривания вслух; отмечается большое количество незаконченных фраз.

*Критерии оценивания диалогического взаимодействия  
(беседа по теме)*

<b>Балл</b>	<b>Содержание</b>	<b>Взаимодействие</b>	<b>Лексическое оформление речи</b>	<b>Грамматическое оформление речи</b>	<b>Произношение</b>
<b>5</b>	Задание полностью выполнено,	Отмечается способность логично и связно	Словарный запас адекватен	Используются грамматические структуры в	Речь понятна, соблюдается

	цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией коммуникации.	вести беседу, соблюдается очередность при обмене репликами, наблюдается инициатива при смене темы, присутствует умение восстановления беседы в случае сбоев.	поставленной задаче.	соответствии с поставленной задачей; грамматические ошибки отсутствуют.	ется правильный интонационный рисунок, отсутствуют фонематические ошибки, произносятся правильно все звуки в потоке речи, отсутствует акцент.
<b>4</b>	Задание выполнено, цель коммуникации достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией коммуникации.	В целом сформировано умение логично и связно вести беседу, соблюдается очередность при обмене репликами, не всегда проявляется инициатива при смене темы, присутствует проблема в понимании собеседника.	Словарный запас адекватен поставленной задаче.	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; допускаются незначительные грамматические ошибки.	Речь в целом понятна, сохраняется правильный интонационный рисунок, допускаются незначительные фонематические ошибки, все звуки в потоке речи произносятся правильно, но имеется легкий акцент.
<b>3</b>	Задание выполнено частично, цель коммуника-	Сформировано слабое умение логичной и связной беседы, не всегда	Имеется достаточный словарный запас, в	Используются в целом грамматические структуры, не совсем	Речь понятна, имеются ошибки в интонаци-

	ции достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией коммуникации в ограниченном объеме.	поддерживается порядок смены реплик и проявляется инициатива при смене темы, демонстрируется наличие проблемы в понимании собеседника.	основном соответствующий поставленной задаче, наблюдается достаточное затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	соответствующие поставленной задаче; допускаются многочисленные ошибки, затрудняющие понимание.	онном рисунке, допускаются значительные фонематические ошибки и присутствует влияние родного языка, не все звуки в потоке речи произносятся правильно
2	Задание не выполнено, цель коммуникации не достигнута.	Отсутствует умение диалогического взаимодействия и поддержания беседы, существует значительная проблема в понимании собеседника	Имеется словарный запас, недостаточный для выполнения коммуниктивной задачи.	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков.

## 8. Темы и вопросы промежуточного контроля

### *Темы зачета (1 семестр)*

**1. Семья и биография: Знакомство, представление. Биография.** Семья, члены семьи, их род деятельности. Планы на будущее. Увлечения, интересы. Изучение иностранных языков. Особенности письменного оформления автобиографии

#### **2. Учеба в институте.**

История Уральского института ГПС МЧС России. Уральский институт ГПС МЧС России на современном этапе. Мой факультет. Система высшего образования в России и в странах изучаемого языка. Подготовка пожарных и спасателей в России и в странах изучаемого языка.

#### **3. Моя страна**

Географическое положение России. Политическое устройство России. Экономика России. Традиции и праздники в России. Знаменитые люди России. Москва – столица России. Город, в котором я учусь. Города России.

#### **4. Страны изучаемого языка**

Географическое положение Объединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Политическое устройство Объединенного Королевства. Праздники и традиции страны. Столица Объединенного Королевства - Лондон. Знаменитые люди Великобритании. США: географическое положение, политическое устройство, города и культура. Канада. Австралия.

### *Вопросы зачета (1 семестр)*

#### **Тема №1 Семья и биография**

1. What is your full name?
2. How old are you?
3. Where and when were you born?
4. What is your native city/town? Why do you like it?
5. Have you got brothers or sisters?
6. How many people are there in your family?
7. What's your father's / mother's name?
8. How old is he /she?
9. What's his / her job?
10. What are your plans for the future?
11. When did you enter our educational institution?
12. What is the official name of our educational institution?
13. When was our educational institution founded?
14. What is the training period for fire safety engineers?
15. What special subjects do our cadets and students study?
16. When did our educational institution become Ural State Fire Service Institute?
17. What are your favorite subjects?
18. Why do you think physical training is important for future firefighters?
19. Which famous graduates is our Institute proud of?
20. Why did you decide to become a firefighter?

#### **Тема № 2 Учеба в институте**

1. What is the official name of our educational institution?
2. When was our educational institution founded?
3. What was the training period in 1929?
4. When were the courses reorganized into Fire-Fighting School?
5. What was the training period at Fire-Fighting School?
6. Why was the training process broken in 1941?
7. When was the School renamed into Sverdlovsk Fire-Fighting College?
8. What was the training period at the College?
9. When was the College reorganized into Yekaterinburg Branch of the State Fire Service Academy?
10. When did the Branch become Ural State Fire Service Institute?
11. What is the training period for fire safety engineers?
14. What special subjects do our cadets and students study?
15. What are your favorite subjects?
16. Why do you think physical training is important?
17. Which famous former graduates is our Institute proud of?
18. When did Russia's higher education system start?
19. How many people in Russia have a higher education nowadays?
20. How long do the Bachelor's degree programs last?
21. How long do the Master's degree programs last?

### **Тема № 3 Моя страна**

1. How much of dry land does Russia occupy?
2. What is the total area of our country?
3. Which of the two countries is larger – The Russian Federation or the UK?
4. By how many seas and oceans is Russia washed?
5. Why does the land of our country vary much?
6. What is the longest mountain chain in the Russian Federation?
7. What type of climate is on the territory of Russia?
8. What is the longest river in Europe? How long is it?
9. What can you tell about Baikal? Why is it so unique?
10. Is the Russian Federation rich or poor in natural resources?
11. How many countries does Russia border on?
12. What is the population of our country?
13. What is the capital city of the Russian Federation?
14. What other big cities do you know?
15. Which city of Russia do you like best of all?
16. What is your opinion about Yekaterinburg? Do you like or dislike it?
17. Do you think our country a highly developed industrial one?
18. Why are we proud of Yuriy Gagarin?
19. Who of the famous poets and writers of Russia could you name?
20. Are you proud of the country you live in?

### **Тема №4 Страны изучаемого языка**

1. Where is the UK situated?
2. What countries does the UK consist of?
3. What is the total area of the United Kingdom?
4. What are the British Isles washed by?
5. What is the climate like on the British Isles?
6. What is the population of the UK?
7. Which is the biggest country on the British Isles?
8. What capital cities of the UK can you mention?

9. What are the oldest and famous universities of England?
10. What can you tell about the political system of the UK?
11. How many Houses does the British Parliament consist of?
12. What are the main political parties of the UK?
13. Who is Head of State currently?
14. What are the main industries in the UK?
15. What English-speaking countries do you know?
15. What is the total area and population of the USA?
16. Who is President of the USA currently?
17. What are the capital cities of the USA and Canada?
18. What is the most popular sport in Canada?
19. What can you say about Australia?
20. What can you say about New Zealand?

### *Темы зачета (2 семестр)*

#### **5. Экология**

Охрана окружающей среды. Загрязнение окружающей среды. Типы загрязнения. Экологическая ситуация в России. Экологические проблемы в странах изучаемого языка. Методы защиты окружающей среды от загрязнений. Международные организации в области охраны окружающей среды.

#### **6. Наука и научные открытия**

Научный прогресс и инженерное дело. Великие ученые и великие открытия. Компьютерные технологии. Научно-технические достижения в области пожаротушения. Современные промышленные технологии.

#### **7. Понятие «Государственное управление»**

Научные школы и направления в исследовании гос. управления. Объекты гос. управления, сущность и типологизация. Целостность управления и осуществление разделения властей. Методы и стили гос. управления. Гос. управленческие решения: формы, технологии, оценка эффективности.

#### **8. Устройство на работу**

Подача заявления о приеме на работу. Подготовка и подача документов, заполнение анкеты. Должностные обязанности и нормативные документы. Автобиография. Резюме.

### *Вопросы зачета (2 семестр)*

#### **Тема № 5 Экология.**

1. Why are people all over the world worried about the pollution of the environment?
2. What happened with the development of civilization?
3. What is a major source of environmental pollution?
4. Why do those who live in cities prefer spending their days off far from the city?
5. Why do our cities suffer from smog and acid rains?
6. What upsets the oxygen balance?
7. What is the main cause of the destruction of the ozone layer?
8. Why is the problem of nature conservation our universal concern?
9. What are the main types of environmental pollution?
10. What is air pollution?
11. What can you say about water pollution?

12. What machines does noise pollution come from?
13. What is soil pollution?
14. What measures must be taken to decrease pollution?
15. What environment protection agencies do you know?
16. What is "Green Peace" public organization? What do you know about it?
17. How can you define "recycling"? What materials can be recycled?
18. Why is global warming a real threat for our planet? What are the signs of global warming?
19. What ecologically poor regions do you know?
20. What should people do to save the life on the planet?

## **Тема № 6 Наука и научные открытия**

1. Why is science important for our society?
2. Why do people use discoveries?
3. What are the most important components of the computer system?
4. What does the computer open new horizons for?
5. What technological inventions have greatly changed the life on our planet in recent years?
6. What plays a fundamental role in the improvement of the quality of life?
7. What does technology provide science with?
8. What can computer do with information?
9. What became possible with the invention of the computers?
10. What is Internet? Why do people use the Internet?
11. What are current trends in computer engineering?
12. What are the disadvantages of development of modern technology?
13. What modern devices have you got at home?
14. What is the role of technologies in our lives?

## **Тема № 7 Понятие «государственное управление»**

1. What can you say about management in general?
2. Why does a large organization employ many managers?
3. What is important to any organization?
4. Does the ability to achieve organizational goals require a great skill?
5. What can you say about management as a process?
6. What main resources are managers concerned with?
7. What incentives are used to keep employees content? Why?
8. How does an organization obtain financial resources? Give some examples.
9. Is external environment including the economy, consumer markets etc. changing rapidly?
10. What must an organization do to survive?
11. What is an emergency management?
12. Is emergency management a strategic process or a [tactical](#) process? Why?
14. What are the phases of emergency management?
15. How can you define "mitigation" in emergency management?
16. What is "preparedness"?
17. What does the response phase include?
18. What is the aim of the recovery phase?
19. How are emergency managers trained?
20. What are the main principles of emergency management?

## *Темы экзамена*

### **9. Управление кадрами**

Отбор персонала. Обучение. Оценка трудовой деятельности. Перемещение сотрудников. Управление кадровыми процессами. Планирование. Подготовка руководящих кадров.

### **10. Деловая этика**

Этика бизнеса. Управленческая этика. Особенности деловой этики. Методы, приемы. Личность руководителя. Общение как инструмент этики деловых отношений.

### **11. Конфликтные ситуации**

Конфликты, виды и понятия конфликтов. Причины, источники и предпосылки возникновения конфликта в процессе общения. Стратегии и стили поведения в конфликтной ситуации. Правила поведения и методы снятия психологического напряжения в условиях конфликта.

### **12. Будущая профессия**

Участие в организации и функционировании систем государственного и муниципального управления. Совершенствование управления в соответствии с тенденциями социально-экономического развития. Проблемы взаимодействия человека и общества. Организация работы в органах государственной и муниципальной власти. Координация деятельности организаций во внешней среде. Анализ рисков в управленческой деятельности.

## *Вопросы экзамена*

1. What can you say about management in general?
2. Why does a large organization employ many managers?
3. What is important to any organization?
4. Does the ability to achieve organizational goals require a great skill?
5. What can you say about management as a process?
6. What main resources are managers concerned with?
7. What incentives are used to keep employees content? Why?
8. How does an organization obtain financial resources? Give some examples.
9. Is external environment including the economy, consumer markets etc. changing rapidly?
10. What must an organization do to survive?
11. What is an emergency management?
12. Is emergency management a strategic process or a tactical process? Why?
14. What are the phases of emergency management?
15. How can you define "mitigation" in emergency management?
16. What is "preparedness"?
17. What does the response phase include?
18. What is the aim of the recovery phase?
19. How are emergency managers trained?
20. What are the main principles of emergency management?
21. How do you understand the term "risk management"?
22. Why is fire the greatest potential risk?
23. Why do you think industrial espionage a constantly increasing risk?
24. Why should not all valuable goods be stored in one building but over a number of sites?
25. What can a risk manager recommend to avoid fire?

26. What is the basis of financial management?
27. What can you tell us about the International Association of Emergency Managers (IAEM)?
28. What is the role of the International Federation of Red Cross and Red Crescent Societies?
29. What is an emergency? What role can emergency management play to prevent emergencies?
30. What natural disasters are the most fatal for the mankind?
31. What is Fire Service responsible for?
32. What other emergency services do you know?
33. What does management include?
34. What are the main six functions of management?
35. What levels of management do you know?
36. At what educational institutions are managers trained?
37. What does the word “management” mean?
38. Why planning is one of the most important functions in management?
39. How do you understand the function “controlling” in management?
40. What does a three-leveled management system include?

## **9. Литература для подготовки к промежуточному контролю**

1. Иностранный язык [Текст]: методические рекомендации по дисциплине. Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (профиль – Управление в кризисных ситуациях) / сост. В.В. Шевелева, – Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России, 2022. – 16 с.;

2. Организация самостоятельной работы по иностранному языку [Текст]: Методические рекомендации для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление (профиль – Управление в кризисных ситуациях) / составители В.В. Шевелева, Ваганова И.В., Романова И.Н. – Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России, 2022. – 43с.;

3. Иностранный язык [Текст] : методические указания и варианты контрольной работы для студентов по специальности 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление. Профиль- управление в кризисных ситуациях / составители В.В. Шевелева – Екатеринбург : ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России, 2022. –29с.;

4. Иностранный язык [Текст]: методические рекомендации по подготовке к зачету и экзамену. Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / сост. В.В. Шевелева, Е.В. Гришина – Екатеринбург: ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России, 2022. – 10 с.

### *Программное обеспечение и интернет-ресурсы*

1. Видеокурс по страноведению
2. Электронные презентации лексического материала устных тем
3. Видеокурс BBC Essential English/ Guide to Britain/
4. Аудиозапись «The Great Fire of London (Dominoes starter. Oxford)»
5. Аудиозапись «Disaster, (Oxford Bookworms Factfiles)»
6. Видеофильм «Grape Vine (grammar)»
7. Видеофильм «Discovery Channel Raging Planet, Fires»
8. DVD – Flashover. Training USA
9. <http://www1.voanews.com/> – «VOA Learning English» (актуальные материалы о политике, экономике, искусстве, науке, спорте США и других стран)
10. <http://www.royal.gov.uk/> – «The official website of the British monarchy», <http://www.thecommonwealth.org/> (сайт Содружества), <http://www.parliament.uk/> (все сайты содержат богатый страноведческий материал о Британии и о других странах Содружества)
11. <http://www.woodlands-junior.kent.sch.uk/> – «British life and culture» (материал о культуре, традициях, обычаях Соединенного королевства)
12. <http://rt.com/> – «Russia Today» (актуальная информация о России и о других странах)
13. <http://www.native-english.ru/> («Native-English. ru»), <http://www.study.ru/> («Study. ru»)
14. <http://englishtexts.ru/english-grammar/abc> («English Texts. ru»), <http://abc-english-grammar.com/> («English online»)
15. <http://usefulenglish.ru/> («Useful English»), <http://grammar.ccc.commnet.edu/grammar/> («Guide to Grammar and Writing») (все сайты содержат разнообразные упражнения, направленные на обучение всем видам речевой деятельности, а также сторонам речи (лексика, грамматика))
16. <http://englishforbusiness.ru> («English for business»), <http://www.english.ru/> («English. ru») (правила английской деловой переписки и делового общения)
17. <http://www.homeenglish.ru/Tests>
18. <http://www.english.language.ru/posob/index>
19. <http://www.study.ru/lessons/>
20. <http://www.linguistic.ru/index>
21. [www.testpodium.com>de/main/deutschtest\\_02](http://www.testpodium.com>de/main/deutschtest_02)
22. [www.mbaconsult.ru](http://www.mbaconsult.ru)
23. [www.ehenglishfirst.ru](http://www.ehenglishfirst.ru)
24. [www.ielts-moscow.ru](http://www.ielts-moscow.ru)
25. [www.ef.com](http://www.ef.com)
26. [www.linguo4u.de](http://www.linguo4u.de)
27. [www.linguanet.ru](http://www.linguanet.ru)
28. [daf-portal.de>uebungen/index.php.asp](http://daf-portal.de>uebungen/index.php.asp)
29. [www.4teachers.de](http://www.4teachers.de)
30. [www-sprachenshop.de](http://www-sprachenshop.de)
22. [www.mbaconsult.ru](http://www.mbaconsult.ru)
23. [www.ehenglishfirst.ru](http://www.ehenglishfirst.ru)

24. [www.ielts-moscow.ru](http://www.ielts-moscow.ru)
25. [www.ef.com](http://www.ef.com)
26. [www.linguo4u.de](http://www.linguo4u.de)
27. [www.linguanet.ru](http://www.linguanet.ru)
28. [daf-portal.de>uebungen/index.php.asp](http://daf-portal.de/uebungen/index.php.asp)
29. [www.4teachers.de](http://www.4teachers.de)
30. [www-sprachenshop.de](http://www-sprachenshop.de)

## 10. Образец билета промежуточного контроля

*для экзамена*

ФГБОУ ВО Уральский институт ГПС МЧС России	<b>БИЛЕТ № 7</b> Кафедра ИЯиПК Дисциплина «Иностранный язык» (английский)	Утверждаю Начальник кафедры  _____ «    »                      20    г
<p><b>I. Translate into Russian:</b></p> <p><b>Emergency management</b></p> <p>Emergency management is the generic name of an interdisciplinary field dealing with the strategic organizational management processes used to protect critical assets of an organization from hazard risks that can cause events like disasters or catastrophes and to ensure the continuance of the organization within their planned lifetime.</p> <p>Emergencies, Disasters, and Catastrophes are not gradients, they are separate, distinct problems that require distinct strategies of response. Disasters are events distinguished from everyday emergencies by four factors: Organizations are forced into more and different kinds of interactions than normal; Organizations lose some of their normal autonomy; Performance standards change, and; More coordinated public sector/private sector relationships are required.</p> <p>Catastrophes are distinct from disasters in that: Most or all of the community built structure is heavily impacted; Local officials are unable to undertake their usual work roles; Most, if not all, of the everyday community functions are sharply and simultaneously interrupted, and; Help from nearby communities cannot be provided.</p> <p><b>II. Give the main idea of the text in your own words:</b></p> <p>The fire lasted for sixteen hours and reached temperatures of up to 1000°C. Of the thirty-two people on board the train fourteen people suffered minor injuries, including smoke inhalation, and were taken to hospital. When the fire was reported the tunnel was immediately shut to all services except emergency traffic. The undamaged south tunnel was reopened 13 September with a freight train entering the tunnel at Folkestone (station) at 00:08, and a limited service provided with trains traveling in turn in alternating directions in the one tunnel. By the end of September two thirds of the north tunnel had reopened. Full service resumed in February 2009 after repairs costing €60 million.</p> <p>This fire was the third to close the tunnel since it opened in 1994, the first being the 1996 Channel Tunnel fire, and in August 2006 the tunnel was closed for several hours after fire broke out on a truck loaded onto a HGV Shuttle.</p> <p><b>III. Answer the following questions:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Does the ability to achieve organizational goals require a great skill?</li> <li>2. What can you say about management as a process?</li> <li>3. What main resources are managers concerned with?</li> </ol>		